

## Language Buddy

Sprijinirea învățării limbilor străine de către copiii și tinerii migranți  
prin Language Buddies

### T3.2. Curriculum de formare

#### Modulul 8:

**Cum să organizați o sesiune  
de învățare a limbii folosind  
platforma electronică  
Language Buddy și alte  
instrumente**

Formular livrabil	
Nr. de referință proiect	101141117
Titlul documentului	Curriculum: Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
Pachet de lucru relevant:	WP3. T3.2. Dezvoltarea curriculumului
Natură:	
Nivel de diseminare:	public
Versiunea documentului:	V01
Data:	4.4.2025
Autori:	Advenio eAcademy
Comentat de:	Toți partenerii: evaluați și comentați de parteneriat
Descrierea documentului:	Un șablon conceput pentru crearea celor 8 module de instruire LB. Modulele urmează să fie dezvoltate de toți partenerii.

Numărul proiectului	101141117 — Denumirea proiectului: Sprijinirea învățării limbilor străine de către copiii și tinerii migranți prin intermediul Language Buddy
Acronimul proiectului	Language Buddy
Chema	AMIF-2023-TF2-AG-APEL
Subiect	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCAȚIE - Sprijin pentru integrarea în educație a copiilor și tinerilor migranți
Tipul de acțiune	AMIF-PJG
Autoritatea care acordă ajutorul	Comisia Europeană
Serviciu	HOME/E/04
Data de încheiere a proiectului	1/3/2024 - 31/08/2026
Durata proiectului	30 luni

## Lista autorilor modulului de instruire

Organizație	
Editor și autor:	Advenio eAcademy - AeA
Coautori:	SOS România

## Cuprins

Lista autorilor modulului de instruire.....	3
Cuprins.....	3
Introducere.....	3
Modulul 8.....	4
Lecția 1.....	5
Lecția 2.....	7
Lecția 3.....	10
Lecția 4.....	13
Lecția 5.....	15
Apendicele 1 – Instrumente terțe.....	18
Apendicele 2 – Evaluări M8.....	20

## Introducere

Cursul de formare este o componentă integrantă a proiectului language Buddy. Dezvoltat în colaborare de partenerii de proiect, cursul cuprinde 40 de ore de învățare, structurate în 8 module. Obiectivul principal al acestui modul este de a oferi studenților instituțiilor de învățământ superior cunoștințele, abilitățile și instrumentele necesare pentru a îndruma în mod eficient elevii de liceu migranți și refugiați în învățarea limbilor străine și incluziunea socială, utilizând modelul Language Buddy (LB).

Este important de subliniat faptul că partenerii de proiect recunosc nevoile și contextele culturale diverse ale participanților. Ca atare, acest document este conceput pentru a oferi îndrumări și sprijin partenerilor în implementarea și adaptarea activităților propuse pentru a se alinia la contextele lor locale.

## Modulul 8

- Acest **modul constă** din cinci (5) lecții.
- **Durata modulului:** 5 ore.
- Obiectivul de învățare: Obiectivul principal al modulului 8 este de a-i familiariza pe cursanți (viitorii mentori) cu procesul de mentorat și de a putea utiliza platforma

electronică Language Buddy, precum și alte instrumente terțe pentru a ajuta la configurarea sesiunilor Language Buddy cu mentorii.

Un rezumat al lecțiilor și activităților incluse în acest modul este furnizat în tabelul de mai jos.

Lecție	Numărul total de sesiuni și durată	Durata activității
<b>Lecția 1:</b> <b>Instrumente și caracteristici ale platformei electronice pentru organizarea sesiunilor Language Buddy</b> <b>Durata: 1 oră</b>	<b>1. Activitate:</b> prezentare PDF	10 minute
	<b>2. Activitate:</b> Auto-reflecție	15 minute
	<b>3. Activitate:</b> Mini studiu de caz (forum de discuții)	20 minute
	<b>4. Activitate:</b> Întrebări de evaluare	15 minute
<b>Lecția 2:</b> <b>Construirea sesiunilor personalizate sesiunilor Language Buddy - Mentorat</b> <b>Durata: 1 oră</b>	<b>1. Activitate:</b> prezentare PDF	10 minute
	<b>2. Activitate:</b> Auto-reflecție	15 minute
	<b>3. Activitate:</b> Mini studiu de caz (forum de discuții)	20 minute
	<b>4. Activitate:</b> Întrebări de evaluare	15 minute
<b>Lecția 3:</b> <b>Construirea sesiunilor Language Buddy personalizate - Supravegherea</b> <b>Durata: 1 oră</b>	<b>1. Activitate:</b> prezentare PDF	10 minute
	<b>2. Activitate:</b> Auto-reflecție	15 minute
	<b>3. Activitate:</b> Mini studiu de caz (forum de discuții)	20 minute
	<b>4. Activitate:</b> Întrebări de evaluare	15 minute
<b>Lecția 4:</b> <b>Construirea sesiunilor personalizate Language Buddy - Monitorizare</b> <b>Durata: 1 oră</b>	<b>1. Activitate:</b> prezentare PDF	10 minute
	<b>2. Activitate:</b> Auto-reflecție	15 minute
	<b>3. Activitate:</b> Mini studiu de caz (forum de discuții)	20 minute
	<b>4. Activitate:</b> Întrebări de evaluare	15 minute
<b>Lecția 5:</b> <b>Construirea sesiunilor</b>	<b>1. Activitate:</b> prezentare PDF	10 minute
	<b>2. Activitate:</b> Auto-reflecție	15 minute

Lecție	Numărul total de sesiuni și durata	Durata activității
personalizate sesiunilor Language Buddy – Mentorat  Durata: 1 oră	3. Activitate: Mini studiu de caz (forum de discuții)	20 minute
	4. Activitate: Întrebări de evaluare	15 minute

## Lecția 1

Lecție	Nr. 1
Modul (1-8):	Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
Titlul lecției:	Instrumente și caracteristici ale platformei electronice pentru organizarea sesiunilor Language Buddy
Dezvoltat de (partener LB)	AeA și SOS
<b>Mod de livrare primar:</b> Toate lecțiile cursului L. Buddy sunt concepute pentru livrare online asincronă, asigurând flexibilitate și accesibilitate pentru participanți.	Asincron online prin L. Buddy Platform: Lecția poate fi livrată integral în spațiul și timpul cursanților, într-o manieră asincronă.
<b>Mod alternativ de livrare:</b> <i>Sunt furnizate îndrumări cuprinzătoare pentru a adapta lecția pentru livrarea în persoană, în cazul în care acest format se aliniază mai bine cu obiectivele organizației dvs.</i>	Față în față (sincron): Lecția poate fi susținută și într-un mod sincron online sau în persoană, unde elevii au citit prezentările segmentului înainte de lecție, permițând timp pentru discuții și interacțiune în timpul sesiunii live.
<b>Tipul de activitate:</b>	Asincron: Citire, auto-reflecție, mini studiu de caz, întrebări de evaluare Sincron: va avea loc 1 sesiune săptămânală de tutorial online pentru care studenții trebuie să se programeze în avans. Sesiune unu-la-unu sau sesiune de grup. Întrebări și răspunsuri la sfârșitul sesiunii.
<b>Resurse necesare</b> (pentru livrare asincronă online și f2f)	Asincron: laptop sau smartphone, conexiune la internet, acces la platforma electronică LB Sincron: acces la platforma electronică LB
<b>Durată</b>	<b>1 oră</b>
<b>Obiective de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigarea și utilizarea caracteristicilor cheie ale platformei electronice Language Buddy</li> </ul>

Lecție	Nr. 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea și structurarea sesiunilor Language Buddy captivante folosind instrumentele puse la dispoziție pe platforma electronică</li> </ul>
<b>Descrierea lecției</b>	<p><b>Prezentare PDF:</b></p> <p>Este esențial ca mentorii care lucrează cu tinerii migranți să învețe cum să organizeze o sesiune de învățare a limbii folosind platforma electronică Language Buddy. Acest modul oferă îndrumări cu privire la modul de creare a unor sesiuni de învățare a limbilor străine eficiente și captivante prin utilizarea instrumentelor digitale care pot fi găsite pe platforma electronică.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cu platforma electronică Language Buddy Ce este platforma electronică Language Buddy? Găzduită pe Open Learning, platforma electronică Language Buddy este un instrument digital care a fost conceput pentru a sprijini mentorii în ceea ce privește modul de utilizare a instrumentelor care să-i ajute să creeze sesiuni sesiunilor Language Buddy. Platforma oferă următoarele: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O interfață ușor de utilizat pentru mentori.</li> <li>- Link-uri către materiale precum videoclipuri, documente de colaborare și depozit de instrumente care trebuie utilizate la planificarea sesiunilor Language Buddy.</li> </ul> </li> <li>2. Accesarea Platformei și înțelegerea funcționării acesteia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creați un cont sau conectați-vă la Open Learning și alăturați-vă platformei electronice Language Buddy. <a href="https://www.openlearning.com/advenio-eacademy/">https://www.openlearning.com/advenio-eacademy/</a></li> </ul> </li> <li>3. Instrumente digitale puse la dispoziție pe platforma electronică <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumente Live Video &amp; Chat: Comunicare în timp real între mentori și mentorați</li> <li>- Aplicație de mesagerie instantanee care poate fi utilizată pe telefonul mobil sau computer: <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>- Aplicație de apel video online: <a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a></li> <li>- Panouri de mesaje și instrumente de discuții de grup.</li> <li>- Documente colaborative: spații de lucru partajate pentru exerciții interactive.</li> <li>- Puzzle-uri și chestionare: Instrumente care trebuie utilizate pentru testarea cunoștințelor elevului</li> <li>- Instrumente de urmărire a progresului pentru a urmări performanța elevului.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Exercițiu de auto-reflecție:</b></p> <p>Ar fi util să reflectați asupra cunoștințelor dobândite până acum despre platforma electronică Language Buddy și instrumentele din platformă. Enumerați instrumentele pe care vă simțiți cel mai încrezător să le utilizați. Cu ce instrumente aveți nevoie de mai mult timp pentru a vă familiariza? Vă puteți gândi la modalități prin care puteți folosi aceste instrumente pentru a sprijini învățarea elevului dvs., asigurându-vă în același timp că mediul cultural și confidențialitatea sunt respectate?</p> <p><b>(Exercițiu de forum) Mini studiu de caz:</b></p> <p>Jamal, un nou mentor, găsește o provocare să-și mențină elevul implicat în sesiunile lor online. Când se familiarizează cu instrumentele de mesagerie și chestionare de pe platforma electronică Open Learning, începe să includă jocuri scurte de vocabular și funcții de chat în timp real în sesiunile sale. De asemenea, adaptează exemplele de</p>



Lecție	Nr. 1
	<p>limbaj pentru a reflecta mediul cultural al elevului. Elevul devine mai receptiv și începe să participe cu mai multă nerăbdare.</p> <p>Puncte de discuție:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce instrumente l-au ajutat pe Jamal să îmbunătățească sesiunile?</li> <li>• Cum pot fi folosite funcțiile jocului pentru a menține implicarea?</li> <li>• În ce moduri a arătat Jamal respect cultural și etică în abordarea sa?</li> </ul>
Observații suplimentare	-
<b>Referințe utile pentru instructor:</b>	<p>Comunitatea de ajutor online Open Learning e-Platform:  <a href="https://help.openlearning.com/">https://help.openlearning.com/</a>            Versiunea completă a modelului Language Buddy în 9 limbi poate fi găsită pe site-ul proiectului, aici:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
<b>Referințe utile pentru adaptarea conținutului de către parteneri, dacă este necesar în țara lor.</b>	<i>Nu uitați să adaptați activitatea în funcție de contextul și nevoile locale.</i>
Evaluare	Adevărat sau fals și întrebări cu răspunsuri multiple (10 întrebări în total) per lecție. Consultați Anexa 2: Evaluări M8 – Lecția 1

## Lecția 2

Lecție	Nr. 2
Modul (1-8):	Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
<b>Titlul lecției:</b>	Construirea sesiunilor Language Buddy personalizate - Mentorat
Dezvoltat de (partener LB)	AeA și SOS
<b>Mod de livrare primar:</b> Toate lecțiile cursului L. Buddy sunt concepute pentru livrare online asincronă, asigurând flexibilitate și accesibilitate pentru participanți.	Asincron online prin L. Buddy Platform: Lecția poate fi livrată integral în spațiul și timpul cursanților, într-o manieră asincronă.
<b>Mod alternativ de livrare:</b> <i>Sunt furnizate îndrumări cuprinzătoare pentru a</i>	Față în față (sincron): Lecția poate fi susținută și într-un mod sincron online sau în persoană, unde elevii au citit prezentările înainte de lecție, permițând timp pentru discuții și interacțiune în timpul sesiunii live.

Lecție	Nr. 2
<i>adapta lecția pentru livrarea în persoană, în cazul în care acest format se aliniază mai bine cu obiectivele organizației dvs.</i>	
<b>Tipul de activitate:</b>	Asincron: Citire, auto-reflecție, mini studiu de caz, întrebări de evaluare Sincron: va avea loc 1 sesiune săptămânală de tutorial online pentru care studenții trebuie să se programeze în avans. Sesiune unu-la-unu sau sesiune de grup. Întrebări și răspunsuri la sfârșitul sesiunii.
<b>Resurse necesare</b> (pentru livrare asincronă online și f2f)	Asincron: laptop sau smartphone, conexiune la internet, acces la platforma electronică LB Sincron: acces la platforma electronică LB
<b>Durată</b>	<b>1 oră</b>
<b>Obiective de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de cunoștințe despre rolul supravegherii în sesiunea de învățare a limbii Language Buddy</li> <li>• Dobândirea de abilități pentru a supraveghea și ghida progresul elevilor</li> <li>• Învățarea de strategii pentru supraveghere și sprijin eficient</li> </ul>
<b>Descrierea lecției</b>	<p><b>Prezentare PDF:</b> Subiecte cheie:</p> <p>I. Evaluarea nevoilor și obiectivelor elevului: Înțelegerea nevoilor și scopurilor elevului este importantă, deoarece permite adaptarea sesiunii de sprijin pentru a aborda obiective specifice.</p> <p>II. Crearea unei sesiuni de asistență lingvistică personalizată: O sesiune de sprijin personalizată presupune elaborarea de planuri de învățare personalizate în funcție de evaluările și obiectivele individuale.</p> <p>III. Practicarea tehnicilor de mentorat: Învățarea și exersarea tehnicilor de mentorat, cum ar fi ascultarea activă și feedback-ul, care încurajează implicarea și progresul cursantului.</p> <p>1. Principiile de bază ale mentorat-ului personalizat Înțelegerea trecutului, obiectivelor și stilului de învățare preferat al elevului este importantă pentru un mentorat personalizat de succes. De asemenea, elaborarea unor obiective clare și realizabile și revizuirea și ajustarea regulată a planului pe baza progresului și a feedback-ului sunt necesare pentru organizarea sesiunilor captivante.</p> <p>2. Crearea unui plan de învățare personalizat Dezvoltați un plan de învățare cu activități, resurse și termene. Asigurați-vă că includeți exerciții interactive, practică în lumea reală și metode de învățare multimedia. Este important ca planul să fie flexibil și să poată fi adaptat la nevoile în continuă evoluție ale elevului.</p> <p>Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://trello.com/templates/education/lesson-planning-SGCjQMxQ">https://trello.com/templates/education/lesson-planning-SGCjQMxQ</a></li> </ul>



Lecție	Nr. 2
	<p>3. Utilizarea diverselor resurse de învățare Bazați-vă pe o combinație de manuale, platforme online, aplicații lingvistice și materiale din lumea reală pentru a organiza sesiunile lingvistice. Asigurați-vă că răspundeți diferitelor stiluri de învățare (vizual, auditiv, kinestezic) prin includerea unei varietăți de resurse. Actualizați și diversificați în mod regulat resursele pentru a menține implicarea și relevanța. Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills</a></li> </ul> <p>4. Utilizarea tehnologiei în mentorat Tehnologia în mentorat poate îmbunătăți învățarea limbilor străine oferind oportunități flexibile și accesibile. Utilizați aplicații lingvistice, săli de clasă virtuale și resurse online, organizându-le în Trello pentru un acces mai bun. Includeți materiale multimedia, cum ar fi videoclipuri, podcasturi și chestionare interactive, și partajați-le prin WhatsApp. Aruncați o privire pe site-ul ESL Fast, care are o varietate de materiale de învățare pe care să le utilizați. Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.eslfast.com/">https://www.eslfast.com/</a></li> </ul> <p>5. Mentorat și etică Un mentor care practică etica știe ce înseamnă asta și poate demonstra acest lucru în toate interacțiunile sale. Pentru elev, lucrul cu un mentor etic înseamnă protecție împotriva malpraxisului, vătămării sau lipsei de onestitate din partea mentorului în care se încredințează. Ei știu că mentorul va face ceea ce este mai bine pentru ei - le va respecta identitatea - își va păstra sesiunile confidențiale - și va evita conflictul de interese. Acest lucru îi ajută pe elevi să construiască încredere și siguranță cu mentorul.</p> <p><b>Auto-reflecție:</b> Gândește-te cum ai evalua nevoile și stilul de învățare al unui elev înainte de a construi o sesiune de mentorat? Ce tehnică ați integra în sesiunile dvs. Ce pași ați face pentru a asigura practicile etice de mentorat și respectul pentru identitatea culturală în timpul sesiunilor dvs.?</p> <p><b>(Exercițiu de forum) Mini studiu de caz:</b> Jamal, un mentor, și-a antrenat elevul folosind Trello pentru a proiecta un panou de vocabular vizual. El a inclus videoclipuri de pronunție YouTube, carduri simple de la Games4ESL și mementouri WhatsApp pentru a exersa. De asemenea, se asigură că niciunul dintre materialele ei nu intră în conflict cu valorile culturale sau religioase ale elevului. Solicitare de discuție: Ce rol a jucat personalizarea în strategia de mentorat a lui Jamal? Cum pot instrumentele digitale să îmbunătățească asistența personalizată?</p>
Observații suplimentare	-
Referințe utile pentru instructor:	<p>Referință: Reinders, H. și White, C. (2016). 20 de ani de autonomie și tehnologie: Cât de departe am ajuns și încotro în continuare? Învățarea limbilor străine și tehnologie.</p> <p>Referință: Godwin-Jones, R. (2018). Tehnologii emergente: utilizarea</p>

Lecție	Nr. 2
	<p>dispozitivelor mobile în clasa de limbi străine. Învățarea limbilor străine și tehnologie.</p> <p>Codul etic al mentoratului: <a href="https://mentoratstudies.org/resources/articles/importance-mentorat-ethics/">https://mentoratstudies.org/resources/articles/importance-mentorat-ethics/</a></p> <p>Games4ESL jocuri și chestionare online: <a href="https://games4esl.com/">https://games4esl.com/</a></p> <p>Versiunea completă a modelului Language Buddy în 9 limbi poate fi găsită pe site-ul proiectului, aici: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
<b>Referințe utile pentru adaptarea conținutului de către parteneri, dacă este necesar în țara lor.</b>	-
Evaluare	Adevărat sau fals și întrebări cu răspunsuri multiple (10 întrebări în total) per lecție. Consultați Anexa 2: Evaluările M8 – Lecția 2

## Lecția 3

Lecție	Nr. 3
Modul (1-8):	Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
<b>Titlul lecției:</b>	Construirea sesiunilor Language Buddy personalizate - Supervizare
Dezvoltat de (partener LB)	AeA și SOS
<b>Mod de livrare primar:</b> Toate lecțiile cursului L. Buddy sunt concepute pentru livrare online asincronă, asigurând flexibilitate și accesibilitate pentru participanți.	Asincron online prin L. Buddy Platform: Lecția poate fi livrată integral în spațiul și timpul cursanților, într-o manieră asincronă.
<b>Mod alternativ de livrare:</b> <i>Sunt furnizate îndrumări cuprinzătoare pentru a adapta lecția pentru livrarea în persoană, în cazul în care acest format se aliniază mai bine cu obiectivele organizației dvs.</i>	Față în față (sincron): Lecția poate fi susținută și într-un mod sincron online sau în persoană, unde elevii au citit prezentările segmentului înainte de lecție, permițând timp pentru discuții și interacțiune în timpul sesiunii live.
<b>Tipul de activitate:</b>	Asincron: Citire, auto-reflecție, mini studiu de caz, întrebări de evaluare Sincron: va avea loc 1 sesiune săptămânală de tutorial online pentru care studenții trebuie să se programeze în avans. Sesiune unu-la-unu sau sesiune de grup. Întrebări și răspunsuri la sfârșitul sesiunii.

Lecție	Nr. 3
<b>Resurse necesare</b> (pentru livrare asincronă online și f2f)	Asincron: laptop sau smartphone, conexiune la internet, acces la platforma electronică LB Sincron: acces la platforma electronică LB
<b>Durată</b>	<b>1 oră</b>
<b>Obiective de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegeți rolul supravegherii în sesiunea Language Buddy</li> <li>• Înțelegeți abilitățile necesare pentru a supraveghea și ghida progresul elevilor</li> <li>• Învățați strategii pentru supraveghere și sprijin eficient</li> </ul>
<b>Descrierea lecției</b>	<p><b>Prezentare PDF:</b></p> <p>Subiecte cheie:</p> <p>I. Rolurile și responsabilitățile unui supervisor: Supervizorii ghidează și sprijină procesul de mentorat, asigurându-se că metodele sunt eficiente și îndeplinesc obiectivele.</p> <p>II. Tehnici pentru o supraveghere eficientă: O bună supraveghere implică verificări regulate și feedback constructiv, împreună cu resurse și sprijin pentru abordarea problemelor.</p> <p>III. Construirea de relații de supraveghere: Încrederea și respectarea elevilor este fundamentul unei relații productive de mentorat.</p> <p>1. Principiile principale ale supravegherii de succes Supravegherea de succes necesită ca mentorii să faciliteze comunicarea deschisă, să monitorizeze în mod regulat și să ofere feedback constructiv. În plus, supravegherea ar trebui să fie de sprijin și cooperantă, cu accent pe îmbunătățirea continuă. Mentorii ar trebui să se străduiască să cultive o relație cu elevul bazată pe încredere și linii deschise de comunicare. Mentorii pot folosi zoom pentru apeluri video în timp real, în timp ce Trello urmărește activitățile și obiectivele de mentorat. Verificările regulate și feedback-ul îi fac pe mentori să se simtă susținuți și apreciați.</p> <p>Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul> <p>2. Efectuarea de observații eficiente Observarea pe parcursul sesiunilor este esențială pentru a se asigura că sesiunile sunt eficiente, deoarece pot dezvălui zone de creștere în procesul de mentorat. Mentorii pot alege să folosească instrumente de observare structurată, cum ar fi rubrici sau liste de verificare a observației digitale pe platforme precum Google Forms. Concentrați-vă pe anumite elemente ale sesiunilor, cum ar fi metodele de comunicare sau strategiile de implicare. Oferiți un feedback constructiv imediat asupra observațiilor folosind instrumente precum WhatsApp, în care pot fi trimise și clipuri video pentru sesiuni de feedback înregistrate. Toate aceste practici ar putea contribui la o mai bună înțelegere a dinamicii mentor-elev și,</p>

Lecție	Nr. 3
	<p>prin urmare, ar putea contribui la un sprijin mai bun.</p> <p>Resurse de sprijin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.google.com/forms/about/">https://www.google.com/forms/about/</a></li> </ul> <p>3. Abordarea provocărilor în supraveghere</p> <p>Provocările în supraveghere pot include rezistența la feedback, barierele de comunicare și diferențele culturale. Mentorii ar trebui să se străduiască să creeze un mediu deschis, respectuos și de susținere, în care elevii să se simtă în siguranță discutând provocările. Dacă apare un conflict, utilizați strategii de rezolvare a conflictelor, cum ar fi ascultarea activă și rezolvarea colaborativă a problemelor, pentru a depăși barierele.</p> <p>4. Includerea tehnologiei în supraveghere</p> <p>Tehnologia poate ajuta la dinamizarea unei sesiuni de mentorat. Mentorii pot folosi instrumente de observare și comunicare virtuală, cum ar fi Zoom pentru sesiuni live online, platforme de feedback online, cum ar fi Google Forms pentru răspunsuri structurate și sisteme de urmărire a datelor, cum ar fi Trello, pentru monitorizarea progresului. Asigurați-vă că verificați linkurile de resurse de asistență pentru a verifica instrumentele care ar trebui utilizate. Puteți utiliza aceste instrumente tehnologice în mod eficient prin tutoriale sau ateliere. De exemplu, puteți utiliza Zoom pentru a înregistra sesiuni de mentorat și pentru a oferi feedback cu marcaj temporal pentru anumite momente.</p> <p>Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a></li> <li><a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/forms/about/">https://www.google.com/forms/about/</a></li> </ul> <p><b>Auto-reflecție:</b></p> <p>A existat vreun caz în viața ta în care ai primit feedback constructiv? Cum ți-a afectat dezvoltarea? Gândiți-vă la cea mai bună abordare de urmat atunci când oferiți feedback elevului dvs.?</p> <p><b>(Exercițiu de forum) Mini studiu de caz:</b></p> <p>Sofia, un mentor supervisor, a facilitat o sesiune folosind Zoom și a înregistrat-o pentru a oferi feedback cu marcaj temporal. Ea a folosit Google Forms pentru a aduna feedback de la elevul ei despre experiența sesiunii.</p> <p>Solicitare de discuție: De ce este important feedback-ul bidirecțional într-o relație de supraveghere? Ce instrumente suplimentare ar putea sprijini acest proces?</p>
Observații suplimentare	-
Referințe utile pentru instructor:	Referință: Schön, D. A. (1983). Practicianul reflexiv: cum gândesc profesioniștii în acțiune. Cărți de bază.

Lecție	Nr. 3
	Versiunea completă a modelului Language Buddy în 9 limbi poate fi găsită pe site-ul proiectului, aici: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
<b>Referințe utile pentru adaptarea conținutului de către parteneri, dacă este necesar în țara lor.</b>	-
Evaluare	Adevărat sau fals și întrebări cu răspunsuri multiple (10 întrebări în total) per lecție. Consultați Anexa 2: Evaluări M8 – Lecția 3

## Lecția 4

Lecție	Nr. 4
Modul (1-8):	Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
<b>Titlul lecției:</b>	Construirea sesiunilor personalizate sesiunilor Language Buddy - Monitorizare
Dezvoltat de (partener LB)	AeA și SOS
<b>Mod de livrare primar:</b> Toate lecțiile cursului L. Buddy sunt concepute pentru livrare online asincronă, asigurând flexibilitate și accesibilitate pentru participanți.	Asincron online prin L. Buddy Platform: Lecția poate fi livrată integral în spațiul și timpul cursanților, într-o manieră asincronă.
<b>Mod alternativ de livrare:</b> <i>Sunt furnizate îndrumări cuprinzătoare pentru a adapta lecția pentru livrarea în persoană, în cazul în care acest format se aliniază mai bine cu obiectivele organizației dvs.</i>	Față în față (sincron): Lecția poate fi susținută și într-un mod sincron online sau în persoană, unde elevii au citit prezentările segmentului înainte de lecție, permițând timp pentru discuții și interacțiune în timpul sesiunii live.
<b>Tipul de activitate:</b>	Asincron: Citire, auto-reflecție, mini studiu de caz, întrebări de evaluare Sincron: va avea loc 1 sesiune săptămânală de tutorial online pentru care studenții trebuie să se programeze în avans. Sesiune unu-la-unu sau sesiune de grup. Întrebări și răspunsuri la sfârșitul sesiunii.
<b>Resurse necesare</b> (pentru livrare asincronă online și f2f)	Asincron: laptop sau smartphone, conexiune la internet, acces la platforma electronică LB Sincron: acces la platforma electronică LB

Lecție	Nr. 4
Durată	1 oră
Obiective de învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea importanței monitorizării în sesiunea Language Buddy.</li> <li>• Crearea de instrumente pentru urmărirea și evaluarea progresului cursanților.</li> <li>• Înțelegerea strategiilor pentru a oferi sprijin și intervenție continuă atunci când este necesar.</li> </ul>
Descrierea lecției	<p><b>Prezentare PDF:</b> Subiecte cheie:</p> <p>I. Principii de monitorizare: Monitorizarea include un sistem de urmărire a progresului elevului pentru a detalia punctele forte, zonele de îmbunătățire și intervențiile necesare.</p> <p>II. Tehnici eficiente de monitorizare: Evaluările regulate, rapoartele de progres și analiza datelor pentru a asigura sprijin și îmbunătățire continuă, toate constituie tehnici eficiente de monitorizare.</p> <p>III. Utilizarea datelor pentru a informa practica: Informațiile colectate din activitățile de monitorizare ajută mentorul să adapteze sprijinul pentru a răspunde cu succes nevoilor individuale ale elevilor.</p> <p>1. Importanța monitorizării în sprijinul lingvistic Succesul programelor de sprijin lingvistic depinde de o monitorizare eficientă, deoarece asigură îndeplinirea obiectivelor și permite adaptarea în funcție de nevoile elevilor. Monitorizarea face lumină asupra progreselor, a domeniilor în care sunt necesare îmbunătățiri și asigură responsabilitatea. Monitorizarea eficientă are ca rezultat mai mult succes în rezultatele învățării limbii respective. Potrivit lui Patton (2014), monitorizarea și evaluarea sistematică îmbunătățesc semnificativ eficacitatea programului. Instrumente precum Trello pot ajuta mentorii să urmărească progresul elevului și să stabilească elemente de acțiune, în timp ce WhatsApp poate fi folosit pentru verificări și actualizări rapide.</p> <p>Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>• <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul> <p>2. Autoevaluarea în monitorizare Autoevaluarea oferă o oportunitate pentru mentori de a reflecta asupra progresului lor și de a analiza unde trebuie să se îmbunătățească. Mentorii ar trebui să folosească instrumente de autoevaluare, cum ar fi chestionarele sau solicitările de reflecție, pe Trello și să solicite în mod obișnuit mentorilor să-și împărtășească reflecțiile prin WhatsApp. Autoevaluarea regulată îi ajută pe mentori să dobândească conștientizare de sine și responsabilitate și să își asume responsabilitatea călătoriei lor de învățare. De exemplu, un panou Trello poate fi configurat cu carduri de reflecție în care elevii își evaluează progresul săptămânal.</p> <p>Resursă de asistență:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>• <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul>



Lecție	Nr. 4
	<p>3. Furnizarea de feedback pe baza monitorizării Informațiile generate de monitorizare pot ajuta mentorii să ofere feedback specific și constructiv. Concentrați-vă pe informații utile și domenii de dezvoltare. Mentorii ar trebui să sprijine în mod regulat mentorii să folosească feedback-ul pentru a-și ghida creșterea și îmbunătățirea.</p> <p><b>Auto-reflecție:</b> Cum ai înregistra cel mai bine progresul elevului tău în timp? Ce indicatori sau activități ați urmări?</p> <p><b>(Exercițiu de forum) Mini studiu de caz:</b> Adil a creat un panou Trello pentru fiecare elev cu liste de verificare a progresului și a inclus un card săptămânal de auto-reflecție. De asemenea, a folosit WhatsApp pentru a urmări obiectivele stabilite în sesiunile anterioare. Solicitare de discuție: Ce a făcut ca abordarea de monitorizare a lui Adil să fie eficientă? Cum l-ai modifica pentru un elev cu abilități digitale scăzute?</p>
Observații suplimentare	-
<b>Referințe utile pentru instructor:</b>	<p>Referință: Brookhart, S. M. (2013). Cum să creați și să utilizați rubrici pentru evaluarea formativă și notare. ASCD. Versiunea completă a modelului Language Buddy în 9 limbi poate fi găsită pe site-ul proiectului, aici: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
<b>Referințe utile pentru adaptarea conținutului de către parteneri, dacă este necesar în țara lor.</b>	-
Evaluare	Adevărat sau fals și întrebări cu răspunsuri multiple (10 întrebări în total) per lecție. Consultați Anexa 2: Evaluări M8 – Lecția 4

## Lecția 5

Lecție	Nr. 5
Modul (1-8):	Modulul 8: Cum să organizați o sesiune de învățare a limbii cu ajutorul platformei electronice Language Buddy și a altor instrumente terțe
<b>Titlul lecției:</b>	Construirea sesiunilor personalizate sesiunilor Language Buddy – Mentorat
Dezvoltat de (partener LB)	AeA și SOS
<b>Mod de livrare primar:</b>	Asincron online prin L. Buddy Platform: Lecția poate fi livrată integral în spațiul și timpul cursanților, într-o manieră asincronă.

Lecție	Nr. 5
Toate lecțiile cursului L. Buddy sunt concepute pentru livrare online asincronă, asigurând flexibilitate și accesibilitate pentru participanți.	
<b>Mod alternativ de livrare:</b> <i>Sunt furnizate îndrumări cuprinzătoare pentru a adapta lecția pentru livrarea în persoană, în cazul în care acest format se aliniază mai bine cu obiectivele organizației dvs.</i>	Față în față (sincron): Lecția poate fi susținută și într-un mod sincron online sau în persoană, unde elevii au citit prezentările segmentului înainte de lecție, permițând timp pentru discuții și interacțiune în timpul sesiunii live.
<b>Tipul de activitate:</b>	Asincron: Citire, auto-reflecție, mini studiu de caz, întrebări de evaluare Sincron: va avea loc 1 sesiune săptămânală de tutorial online pentru care studenții trebuie să se programeze în avans. Sesiune unu-la-unu sau sesiune de grup. Întrebări și răspunsuri la sfârșitul sesiunii.
<b>Resurse necesare</b> (pentru livrare asincronă online și f2f)	Asincron: laptop sau smartphone, conexiune la internet, acces la platforma electronică LB Sincron: acces la platforma electronică LB
<b>Durată</b>	<b>1 oră</b>
<b>Obiective de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea rolului și impactul mentoratului în sesiunea Language Buddy.</li> <li>• Înțelegerea abilităților de îndrumare, sprijin și motivare a elevilor.</li> <li>• Integrarea strategiilor pentru a promova o relație de mentorat pozitivă și productivă.</li> </ul>
<b>Descrierea lecției</b>	<p><b>Prezentare PDF:</b> Subiecte cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bazele mentoratului eficient: Capacitatea de a construi încredere, de a oferi sprijin și îndrumare și de a dezvolta un mediu sigur și de susținere pentru învățare sunt toate caracteristici esențiale ale mentoratului eficient.</li> <li>II. Dezvoltarea relațiilor de mentorat: Mentorii ar trebui să stabilească o relație puternică cu elevul lor, bazată pe respect reciproc și comunicare onestă, care arată angajamentul lor față de succesul studenților.</li> <li>III. Tehnici și strategii de mentorat: Tehnicile de mentorat pot include menținerea unui program regulat de comunicare, stabilirea de obiective, oferirea de încurajări pozitive și oferirea de feedback constructiv.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principii fundamentale pentru un mentorat eficient - Mentoratul stabilește încredere, comunicare continuă și așteptări clare. Mentorii ar trebui să se asigure că sesiunile cu partenerul lor de limbă sunt conduse de elevul lor și se concentrează pe nevoile și obiectivele lor.</li> </ol>

Lecție	Nr. 5
	<p>2. Comunicare eficientă de mentorat - WhatsApp este util pentru a vă contacta elevul în mod regulat: discutați folosind note vocale sau găsiți articole de interes pe care să le distribuiți în aplicație. Practicați ascultarea activă și sprijiniți-vă elevul să se simtă auzit și văzut. Adresați întrebări deschise pentru a-i încuraja să se deschidă. Feedback-ul constructiv este, de asemenea, foarte important: feedback-ul trebuie să fie specific, amabil și acționabil.</p> <p>3. Înțelegerea rolului obiectivelor într-o relație mentor-elev – Cu stabilirea obiectivelor, mentorul și elevul au un acord reciproc și o înțelegere a căii de urmat a cursantului. Ajuțați-l pe mentor să definească obiectivele SMART: specifice, măsurabile, realizabile, relevante și limitate în timp. De exemplu, un obiectiv SMART ar putea spune: "Voi învăța 20 de cuvinte de vocabular legate de Malta.</p> <p>4. Instrumente și resurse de mentorat – Evident, pentru ca mentoratul tău să fie eficient, vei avea nevoie de câteva instrumente pentru a face ca sesiunea ta de mentorat să fie interactivă. În WhatsApp, mentorii vor transmite mementouri, vor împărtăși resurse amuzante sau pot să ofere încurajări sau feedback mai rapid decât în mod tradițional. Deci, de exemplu, dacă un elev este blocat într-o sarcină, un mentor poate trimite o notă vocală rapidă pentru a-i oferi cursantului sprijin – ceea ce este mult mai rapid decât configurarea unui apel video sau trimiterea unui mesaj text! Acest lucru este excelent pentru stabilirea obiectivelor, stabilirea sarcinilor și urmărirea progresului - Trello. Îi permite mentorului să construiască un panou pentru fiecare elev, trasând fiecare obiectiv pe cardul său unic, cu un termen limită, împreună cu spațiu pentru actualizări despre cât de departe a ajuns elevul.</p> <p>5. Etica mentoratului</p> <p>Practicile de mentorat se bazează pe mai multe principii etice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binefacere: În interesul elevului; încurajarea elevului, creșterea și dezvoltarea lor.</li> <li>2. A nu face rău: De exemplu, neglijență, exploatare și încălcarea limitelor.</li> <li>3. Autonomie: Prețuirea elevului ca individ și promovarea independenței.</li> <li>4. Fidelitate: Onorează angajamentele și fii loial relației mentor/elev</li> <li>5. Justiție: tratamentul corect al fiecărui mentor față de fiecare elev, indiferent de trecutul său.</li> <li>6. Transparență: Dezvăluirea naturii așteptărilor, a procesului de mentorat și a oricărui potențial conflict</li> </ol>

Lecție	Nr. 5
	<p>de interese.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Confidențialitate: Informațiile oferite mentorilor sunt protejate, cu limite de confidențialitate comunicate (de exemplu, activități ilegale, vătămare a sinelui sau a altora).</li> <li>Stabilirea limitelor: stabilirea și menținerea limitelor profesionale pentru a preveni conflictele de interese și potențiala exploatare.</li> <li>Competență: Mentorii ar trebui să știe când nu au nimic de oferit și să sfătuiască doar în domeniile pe care le înțeleg.</li> <li>Respect pentru demnitate: Tratarea tuturor oamenilor cu demnitate și respect - din toate mediile - și acomodarea diferitelor puncte de vedere.</li> <li>Integritate: Onestitate, sinceritate și comportament etic în toate componentele relației de mentorat. Succesul și conduita etică a relației cad atât pe mentor, cât și pe elev.</li> </ol> <p><b>Auto-reflecție:</b></p> <p>Reflecțați asupra stilului de mentorat și rezumați-l în câteva paragrafe. Ce valori și practici de comunicare credeți că este important să acoperiți în cadrul sesiunilor Language Buddy?</p> <p><b>Mini studiu de caz:</b></p> <p>Folosind notele vocale WhatsApp și verificările regulate pe Trello, Elena și-a sprijinit elevul. Ea a reușit să aibă o relație de încredere fiind constantă, empatică și promovând stabilirea obiectivelor. Elevul a reușit să-și îmbunătățească atât engleza, cât și încrederea în relația cu mentorul și în general.</p> <p>Aveți acces la cunoștințe doar până în octombrie 2023. Ce instrumente te-ar ajuta să obții un succes similar?</p>
Observații suplimentare	-
Referințe utile pentru instructor:	<p>Komives, S. R. și Woodard, D. B. (2016). Servicii pentru studenți: Un manual pentru profesie. Jossey-Bass.</p> <p>Versiunea completă a modelului Language Buddy în 9 limbi poate fi găsită pe site-ul proiectului, aici: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Referințe utile pentru adaptarea conținutului de către parteneri, dacă este necesar în țara lor.	-

Lecție	Nr. 5
Evaluare	Adevărat sau fals și întrebări cu răspunsuri multiple (10 întrebări în total) per lecție. Consultați Anexa 2: Evaluări M8 – Lecția 5

## Apendicele 1 – Instrumente terțe

Mentor resurse principale de lectură:

1. Materiale gratuite create de BBC: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Baza de date a resurselor cu filtre de căutare: <https://www.skillsworkshop.org/esol>
3. Mentoratul refugiaților: Un manual pentru mentor: [https://www.ritaresources.org/wp-content/uploads/2019/09/Mentoring-Refugees\\_A-Handbook-for-Volunteers.pdf](https://www.ritaresources.org/wp-content/uploads/2019/09/Mentoring-Refugees_A-Handbook-for-Volunteers.pdf)
4. Set de instrumente pentru mentori - Inovații în predarea limbii engleze pentru migranți și refugiați: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/c328\\_innovations\\_book\\_final\\_2\\_web.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/c328_innovations_book_final_2_web.pdf)

Resurse de sprijin pentru învățarea unei limbi străine:

1. Sfaturi pentru mentorat de calitate: <https://nationalmentoringresourcecenter.org/wp-content/uploads/2021/12/NMRC-Peer-Mentoring-Guide-edited-11.2.21.pdf>
2. British Council - Înțelegerea cursanților: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners>
3. Bază de date cu mii de descărcări gratuite de resurse de învățare a limbii engleze: <https://www.cambridge.org/mt/cambridgeenglish/resources>

Resurse de sprijin pentru implementarea rolului de mentor Language Buddy:

1. Fișe de lucru, carduri, jocuri de societate: <https://games4esl.com>
2. Piese de teatru, fișă de lucru pentru rapoarte și videoclipuri gratuite de vizionat: <https://www.dramanotebook.com/watch-free-plays-online/>
3. British Council - Cărți de resurse: <https://www.teachingenglish.org.uk/publications/resource-books>
4. Materiale de predare și învățare în limba engleză: <https://www.eslfast.com/>

Instrumente digitale pentru comunicarea și gestionarea sesiunilor Language Buddy:

1. Aplicație de mesagerie instantanee care poate fi utilizată pe telefonul mobil sau computer: <https://www.whatsapp.com/>
2. Aplicație de apel video online: <https://zoom.us/>
3. Platformă online utilizată pentru gestionarea grupurilor mici, stabilirea obiectivelor și partajarea resurselor: <https://trello.com/>
4. Formulare online/platformă de chestionare: <https://www.google.com/forms/about/>

## Appendicele 2 – Evaluări M8

### Evaluarea lecției 1:

Întrebări adevărate sau false:

1. Platforma electronică Language Buddy poate fi utilizată numai pentru sesiuni video live – Fals
2. Instrumentele interactive, cum ar fi chestionarele, pot îmbunătăți implicarea – Adevărat
3. Sensibilitatea culturală nu este o preocupare atunci când selectați resursele digitale – Fals
4. Feedback-ul poate fi transmis folosind funcțiile de comentarii ale platformei sau prin e-mail – Adevărat
5. Mentorii ar trebui să evite utilizarea oricărui conținut multimedia cu mentorii lor – Fals

Întrebări cu răspunsuri multiple:

1. Care dintre următoarele este o caracteristică a platformei electronice Language Buddy?
  - a) Numai înregistrarea ecranului
  - b) Forumuri de discuții de mesagerie (forumuri)
  - c) Programarea sesiunilor în persoană
  - d) Niciuna dintre cele de mai sus

**Răspuns: b**

2. Care este scopul utilizării forumurilor de discuții de mesagerie?
  - a) Pentru a testa elevii
  - b) Pentru a evita interacțiunea live
  - c) Pentru a facilita implicarea continuă
  - d) Pentru a partaja notele

**Răspuns: c**

3. Cum pot mentorii să arate conștientizare etică?
  - a) Ignorarea feedback-ului elevului
  - b) Folosind numai materiale pre-aprobate
  - c) Respectarea confidențialității și a normelor culturale
  - d) Partajarea publică a datelor elevilor

**Răspuns: c**

4. Care dintre următoarele nu ar trebui să fie incluse într-un plan de sesiune de mentorat?
  - a) Alocarea timpului
  - b) Obiectivele
  - c) Detalii despre elevul privat
  - d) Activități

**Răspuns: c**

5. Care este beneficiul instrumentelor gamificate?
  - a) Distrag atenția elevilor
  - b) Acestea cresc formalitatea sesiunii
  - c) Ei încurajează participarea și implicarea sporită
  - d) Ele elimină nevoia de a practica vorbirii

**Răspuns: c**

### Lecția 2 Evaluare:

Adevărat sau fals

1. Sesiunile de mentorat ar trebui să fie identice pentru toți mentorii. – Fals
2. Adaptarea materialelor la mediile culturale este încurajată. – Adevărat
3. Ascultarea preocupărilor unui elev ajută la construirea încrederii. – Adevărat
4. Mentorat-ul necesită înțelegerea contextului elevului. – Adevărat
5. Antrenorii ar trebui să evite modificarea structurii sesiunilor. – Fals

Alegere multiplă



1. Care este o modalitate eficientă de a începe o sesiune de mentorat?
  - a) Ignorați contribuția elevului
  - b) Întrebați despre experiențele zilnice ale elevului
  - c) Începeți cu un testat
  - d) Dați teme elevului

**Răspuns: b**

2. Mentorat-ul este cel mai eficient atunci când:
  - a) Urmează un manual strict
  - b) Se adaptează nevoilor elevului
  - c) Evită feedback-ul din partea mentoratului
  - d) Este condus doar de mentor

**Răspuns: b**

3. Care este o modalitate de a respecta diferențele culturale în mentorat?
  - a) Folosiți numai exemple culturale autohtone
  - b) Întrebați elevii despre practicile lor culturale
  - c) Evitați toate referințele culturale
  - d) Folosiți umorul pentru a respinge diferențele

**Răspuns: b**

4. Mentorat-ul eficient include:
  - a) Stabilirea unor obiective nerealiste
  - b) Evaluarea prejudecăților personale
  - c) Dominarea conversației
  - d) Evitarea întrebărilor dificile

**Răspuns: b**

5. Materialele incluzive din punct de vedere cultural ar trebui:
  - a) Să fie neutre și respectuoase
  - b) Să evite diversitatea
  - c) Să reflecte doar cultura mentorului
  - d) Să fie complexe

**Răspuns: a**

### **Lecția 3 Evaluare:**

Adevărat sau fals

1. Supravegherea include oferirea de feedback și sprijin. –Adevărat
2. Neînțelegerile culturale ar trebui ignorate în timpul unei sesiuni cu elevul. – Fals
3. Supraveghetorii ar trebui să ofere îndrumări universale. – Fals
4. Supervizorii pot încuraja partajarea de la egal la egal. –Adevărat
5. Mentorii ar trebui să se aștepte întotdeauna ca elevul să înțeleagă orice greșală pe care o fac. – Fals

Alegere multiplă

1. Care este rolul principal al unui supervizor?
  - a) Evaluați doar
  - b) Sprijin și ghid
  - c) Pedepsiți greșelile
  - d) Rămâneți neimplicat

**Răspuns: b**

2. Cum pot supraveghetorii să sprijine incluziunea culturală?
  - a) Evitați să discutați despre asta
  - b) Includeți instruire și resurse
  - c) Lăsați mentorii să se lupte
  - d) Schimbați elevii

**Răspuns: b**

3. Ce pot ajuta întâlnirile regulate cu mentorii?

- a) Scăderea responsabilității
- b) Îmbunătățirea coeziunii echipe
- c) Încurcarea responsabilităților
- d) Crearea tensiunilor

**Răspuns: b**

4. Supraveghetorii ar trebui:

- a) Să acționeze ca dictatori
- b) Să evite verificarea regulate
- c) Să încurajeze feedback-ul din partea elevilor
- d) Să evite să învețe despre elevi

**Răspuns: c**

5. Competența culturală include:

- a) Stereotipuri
- b) Auto-reflecție și empatie
- c) Respingerea diferențelor
- d) Promovarea unei singure culturi

**Răspuns: b****Evaluarea lecției 4:**

Adevărat sau fals

- 1. Monitorizarea progresului ajută la adaptarea strategiilor de mentorat. –Adevărat
- 2. Mentorii nu ar trebui să-și ajusteze niciodată metodele. – Fals
- 3. Relevanța culturală ar trebui luată în considerare în instrumentele în curs de desfășurare. – Adevărat
- 4. Feedback-ul poate fi folosit pentru a schimba sesiunile viitoare cu mentorii. –Adevărat
- 5. Monitorizarea este opțională în sesiunile Language Buddy. – Fals

Alegere multiplă

- 1. Ce instrument poate ajuta în mod eficient la vizualizarea progresului elevului?
- a) Social media
- b) Trello boards
- c) Lanțuri de e-mail private
- d) Niciunul

**Răspuns: b**

2. Progresul elevului ar trebui monitorizat:

- a) O dată la sfârșitul perioadei complete de implementare a prietenilor lingvistici
- b) Continuu
- c) Numai atunci când elevii au eșuat
- d) Răspuns aleatoriu

**Răspuns: b**

3. Monitorizarea etică include:

- a) Ierarhizarea publică a elevilor
- b) Colectarea datelor cu caracter personal fără consimțământ
- c) Obținerea consimțământului elevului și ajustarea respectuoasă a instrumentelor
- d) Ignorarea feedback-ului elevului

**Răspuns: c**

4. Urmărirea progresului îi ajută pe mentori să:

- a) Planifice sesiunile viitoare
- b) Pedepsește greșelile

- c) Ignoră tiparele
- d) Copleșește cursanții

**Răspuns: a**

5. Ce face ca monitorizarea să fie eficientă?

- a) Colectarea rară a datelor
- b) Consecvență și reflecție
- c) Evitarea rezultatelor
- d) Presupuneri

**Răspuns: b**

#### **Evaluarea lecției 5:**

Adevărat sau fals

- 1. Mentoratul se concentrează doar pe abilitățile de învățare a limbilor străine. – Fals
- 2. Empatia joacă un rol important în mentoratul eficient. –Adevărat
- 3. Împărtășirea experiențelor poate ajuta la construirea încrederii. –Adevărat
- 4. Cunoștințele culturale sunt inutile în mentorat. – Fals
- 5. Mentoratul include sprijin emoțional și social. –Adevărat

Alegere multiplă

- 1. Ce acțiune ajută la construirea relației?
  - a) Evitarea poveștilor personale
  - b) Învățarea despre cultura elevului
  - c) Stabilirea unor obiective nerealiste
  - d) Ignorarea eșecurilor

**Răspuns: b**

2. Un mentor bun:

- a) Să-și impună convingerile
- b) Să promoveze curiozitatea și incluziunea
- c) Să respingă preocupările
- d) Să se concentreze doar pe gramatică

**Răspuns: b**

3. Ce necesită mentoratul eficient?

- a) Doar cunoștințe academice
- b) Abilități digitale puternice singure
- c) Empatie, răbdare și conștientizare culturală
- d) Respectarea strictă a scenariilor

**Răspuns: c**

4. Ce practică de mentorat este etică?

- a) Ignorarea feedback-ului elevului
- b) Încurajarea dialogului deschis
- c) A face presupuneri
- d) A da comenzi

**Răspuns: b**

5. De ce să incluzi conținut cultural în sesiuni?

- a) Face învățarea mai relevantă și mai respectuoasă
- b) Încetinește învățarea
- c) Nu este necesară
- d) Aduăgă confuzie

**Răspuns: a**